**مذكرات إدماج المقطع الأول**

**للسنة الثانية**

**2025/2024**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | **الميادين** | | **المحتوى** | **الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **إدماج** | **يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي و عمره الزمني والعقلي و يتفاعل معها بالتركيز على النمط التوجيهي** |
| **الأساليب** | **يحاور و يناقش ، يقدم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الاعلام و الاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة** |
| **التراكيب** |
| **الصرف** |
| **الرصيد اللغوي** |
| **فهم المكتوب** | **القراءة والمطالعة** | **يفك الرموز و يقرأ نصوصا قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط و يفهمها بالتركيز على النمط التوجيهي تتكون من 30 إلى 60 كلمة مشكولة شكلا تاما** |
| **المحفوظات** |
| **التعبير الكتابي** | **إنتاج كتابي** | **ينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلا تاما من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة و مشاريع لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** |
| **رياضيات** | | **الأعداد و الحساب** | **الوضعية الانطلاقية 2**  **الأعداد إلى 69**  **الوحدات والعشرات**  **تفكيك جمعي للأعداد إلى69** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة و كتابة ،مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)و عمليات الجمع و الطرح و الضرب و الحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه)** |
| **تنظيم معطيات** | **/** | **يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور و ينظم معلومات في جدول** |
| **الفضاء و الهندسة** | **/** | **يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط ونقل شكل أو مقارنة أطوال أو إستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة** |
| **المقادير و القياس** | **/** | **يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير (أطوال/كتل/مدد)باستعمال وحدتي المتر و السنتيمتر والميزان ذي الكفتين و بتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة/يوم/شهر/سنة)** |
| **تربية اسلامية** | | **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف** | **إدماج** | **يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة و يوظفها** |
| **مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات** | **يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف و الوضعيات المناسبة ، يعرض كيفية الوضوء و الصلاة و يحسن ممارستها** |
| **الأخلاق والآداب الإسلامية** | **يمارس المتعلم الاداب و الأخلاق الإسلامية المكتسبة ، في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي و الاجتماعي** |
| **السيرة النبوية** | **يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه و سلم** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | **فن الرسم و التلوين** | **/** | **ينجز عملا فنيا فرديا أو جماعيا مستغلا تقنيات خامات الرسم و التلوين ،باستعمال الوسائل الهندسية و يلونها على أساس الألوان الأساسية والثانوية للتعبير عن أحاسيسه و مشاعره و يتذوق جمال البيئة و المحيط الطبيعي** |
| **فن التصميم** | **/** | **يطبق مبدأ تناظر الأشكال في تصميم فني من مواد مسترجعة و يلونه على أساس قاعدة الألوان الأساسية و الثانوية قصد تجميل محيطه المدرسي...** |
| **موسيقية** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | **الجملة الموسيقية الجزائرية المحلية** | **يحاكي مجموعة من الجمل الموسيقية و يستمع للآلات الموسيقية قصد تصنيفها من حيث مميزاتها** |
| **النشيد و الأغاني التربوية** | **المقطع 2 من النشيد الوطني** | **يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأناشيد** |

****

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الثانية**

**المقطع : الحياة المدرسية**

**اليوم الأول**

**الموارد المعرفية : إدماج**

**الهدف التعلمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| إدماج | **الحصة الاولى : 30 د**  **الخيار الأول :**  **خلال هذه الحصة يقوم المعلم باستذكار النصوص المنطوقة الثلاثة و القائها على التلاميذ**  **تتم محاورة التلاميذ حول هذه النصوص و استخلاص القيم**  **الخيار الثاني :**  **اعداد قصة تجمع معاني القصص الثلاث المدروسة في المقطع و التعامل معها كالتعامل مع النص المنطوق من حيث التحاور و الأجرأة و التقييم**  **الحصة الثانية : 30 د**  **النشاط الأول :**  **التذكير بجميع الصيغ المدروسة في المقطع**  **النشاط الثاني :**  **استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دالة شفويا**  **الحصة الثالثة : 60 د**  **استعمال دفتر الأنشطة :** أوظف التراكيب و الصيغ   * ينجز التلاميذ التمارين التي وردت في أسبوع الادماج و التقويم المتعلقة بفهم المنطوق و التعبير الشفوي و هي تمارين خاصة بتوظيف الصيغ و التراكيب كتابيا . * يتم تصحيح نتائج التلاميذ و تقييمها و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحاجة . * يركز الاستاذعلى التلاميذ الذين أبدو تحكما محدودا أو جزئيا بنشاط المعالجة المناسب   **الحصة الرابعة : أنجز مشروعي 30 د**   * يعرض الاستاذ نموذج المشروع المقترح في كتاب التلميذ للتعرف عليه ص 28 (يعرض أيضا مطويته الخاصة المعدة مسبقا ) * من خلال المناقشة التي يفتحها الأستاذ لجمع تصورات التلاميذ حول المشروع و ما يحتاجه من أدوات و وسائل . * يعرض الأستاذ خطوات و مراحل الانجاز بشكل واضح و بسيط .   وضع خطة انجاز المشروع ( عمل فردي ، ثنائي ، جماعي) و تحضير الوسائل اللازمة و تعيين القائد الذي يتولى متابعة أعضاء الفوج و توجيههم و التواصل مع الاستاذ للاستفسار ، تقسيم المهم و الانطلاق في العمل . | **يجيب و يرتب أحداثا**  **يذكر الصيغ**  **يوظف التراكيب و الصيغ**  **ينجز المشروع** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الثانية**

**المقطع** : **الحياة المدرسية**  **اليوم الثاني**

**الموارد المعرفية : إدماج**

**الهدف التعلمي :** يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
|  | **الحصة الأولى** : إدماج فهم المكتوب 60 د   * يهيء الاستاذ تلاميذه لقراءة النصوص الثلاثة المكتوبة التي وردت في المقطع من خلال طرج بعض الاسئلة حول عناوينها . * يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. * التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة و ممارسة مهارات الوعي الصوتي لمعالجة الصعوبات . * المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص   من البيت إلى المدرسة ثم إلى القسم   * اقتراح أنشطة أخرى لإرساء الكفاءة بإدماج المقطع التعلمي بمختلف مركباته : * قراءة جمل من خلال صور * تهجي أصوات مكونة لكلمات * قراءة الحروف منفردة * قراءة مقاطع صوتية * قراءة كلمات تتضمن الحروف الخاصة بالمقطع * قراءة حروف المقطع مع الحركات و المدود * ألعاب قرائية مختلفة * عرض بطاقات حروف المقطع و البحث عن كلمات تتضمن الحروف في النصوص   **الحصة الثانية : إنجاز التمارين 60 د**   * ينجز التلاميذ التمارين الخاصة بفهم المكتوب التي وردت في أسبوع الادماج و التقويم على دفتر الانشطة ص 14. * عرض النتائج و مناقشتها و تقييمها * التصحيح الذاتي و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحاجة * التركيز على التلاميذ الذين حققوا تحكما محدودا أو جزئيا و معالجة القصور بأنشطة علاجية آنية مناسبة بمساعدة من حققوا تحكما أقصى .   **الحصة الثالثة : أنجز مشروعي 30 د**   * يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترح في كتاب التلميذ . * تقييم مرحلي و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح * يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ   (التعاون ـ الحوار ـ ابداء الرأي ....) | يقرأ النص قراءة سليمة  يمارس الالعاب القرائية  ينجز التمارين كتابيا |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الثانية**

المقطع : **الحياة المدرسية** اليوم الثالث

موارد معرفية: إدماج

**الهدف التعلمي :** **يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
|  | **الحصة الأولى: إنجاز تمارين كتابية 60 د**   * يستغل الاستاذ هذه الحصة لانجازتمارين كتابية على ضوء التمارين المتعلقة بالخط و الاملاء و الانتاج الكتابي المقترحة في أسبوع الادماج و التقويم على دفتر الانشطة ص 15 * عرض النتائج و مناقشتها و تقييمها * التصحيح الذاتي و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحالة * التركيز على التلاميذ الذين حققوا تحكما محدودا أو جزئيا و معالجة القصور بأنشطة علاجية مناسبة بمساعدة من حققوا تحكما أقصى   **الحصة الثانية :** أنجز مشروعي 30 د   * يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترح في كتاب التلميذ . * تقييم مرحلي و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح * يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ   (التعاون ـ الحوار ـ ابداء الرأي ....)  **الحصة الثالثة : محفوظات 30 د**   * يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعتين ، مجموعة تنشد صدر البيت الأول و الأخرى ترد العجز و هكذا مع بقية الأبيات . * فسح المجال للتلاميذ ليؤدوا المقطوعة أداء منغما . * استظهار المقطوعة من طرف التلاميذ | ينجز التمارين كتابيا  ينجز المشروع  يمسرح المقطوعة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الثانية**

المقطع : **الحياة المدرسية** اليوم الرابع

موارد معرفية: إدماج

**الهدف التعلمي :** **يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
|  | الحصة الأولى : وضعية إدماجية تقويمية 60 د  تعتبر هذه الوضعية إدماجا لكل الميادين   * يعرض الأستاذ الوضعية الإدماجية التقويمية (مرفقة مع المذكرة) * يقرأ الأستاذ السند و التعليمة و يتداول التلاميذ على قراءتها * يناقش الأستاذ تلاميذه للتأكد من فهم المطلوب * فسح المجال للتلاميذ لإنجاز المطلوب كتابيا   الحصة الثانية : 30 د  يواصل التلاميذ إنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية  الحصة الثالثة : تصحيح الوضعية 60 د   * يستغل الأستاذ شبكة التصحيح بالمعايير لتقييم نتائج التلاميذ (مرفقة) * عرض النتائج من طرف التلاميذ و مناقشتها * تصحيح فردي للنتائج * تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المناسبة حسب الحالة * تحليل نتائج شبكة التصحيح بالمعايير لاستثمارها في نشاط المعالجة . | يقرأ الوضعية  ينجز الوضعية  يمارس التقويم |

**مذكرة بيداغوجية ف اللغة العربية**

**السنة الثانية**

المقطع : **الحياة المدرسية** اليوم الخامس

موارد معرفية : إدماج

**الهدف التعلمي :** **يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
|  | الحصة الأولى : تقويم و معالجة 60 د   * بناء على نتائج شبكة التصحيح بالمعايير يعالج الاستاذ التلاميذ الذين حققوا تحكما محدودا أو جزئيا * يشرك الأستاذ تلاميذه الذين حققوا تحكما أقصى في معالجة المتعثرين و تنصيبهم على رؤوس الأفواج العلاجية . * تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب حاجاتهم العلاجية * تقديم الأنشطة العلاجية بمساعدة رؤساء الأفواج * فسح المجال لانجاز الأنشطة العلاجية المقترحة * عرض النتائج و تقييمها و تقديم التغذية الراجعة حسب الحاجة   الحصة الثانية : تقييم المشروع و معالجة النقائص 30 د   * يعرض التلاميذ مشاريعهم حسب الأفواج * تتبادل الأفواج مشاريعهم للملاحظة و التقييم * يعرض المعلم شبكة التقييم الخاصة بالمشاريع و يوضحها للتلاميذ * يقوم كل فوج بتقييم المشروع وفق المؤشرات المعدة ضمن الشبكة الخاصة بالمشروع * تعرض النتائج و تناقش * تسلم المشاريع لاصحابها و غجراء التعديلات و التحسينات عليها * يتم عرض أحسن المشاريع في متحف القسم | ينفذ تعليمات للمعالجة  ينظم عمل الافواج  يمارس تقويم الاقران  يمارس التقييم الذاتي |

**شبكة تصحيح المشروع ( خاصة بالأفواج) ـ لكل تأشيرة على خانة نعم نقطة ـ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المؤشرات** | **نعم** | **لا** |
| **الوجاهة** | الاستهلال (كتابة العنوان ) |  |  |
| كتابة العناوين |  |  |
| ملء البيانات |  |  |
| صحة البيانات |  |  |
| **الاستعمال السليم لأدوات المادة** | احترام الهامش |  |  |
| الكتابة على السطر |  |  |
| ترك المسافات بين الكلمات |  |  |
| السلامة من الأخطاء |  |  |
| **الإتقان** | التزيين |  |  |
| نظافة المنتوج |  |  |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية**

**السنة الثانية**

الميدان: / النشـــــــــاط : تربية إسلامية المدة : 30 د + 30 د + 30 د

موارد معرفية : إدماج

**الهدف التعلمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
|  | الحصة الأولى : أتذكر 30 د   * تذكير التلاميذ بسورة المسد و المعنى العام للسورة * تلاوات فردية للسورة * ترديد السورة من طرف التلاميذ * تذكير التلاميذ بالحديث الشريف * قراءات فردية للحديث * التذكير بالدعاء * قراءات فردية ثم جماعية   الحصة الثانية : أنجز 30 د   * انجاز التمارين الكتابية المقترحة ضمن أسبوع الادماج و التقويم و المعالجة على دفتر الانشطة ص 16 * عرض النتائج من طرف التلاميذ و مناقشتها * تصحيح فردي للنتائج * تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المناسبة حسب الحالة   الحصة الثالثة : أستظهر 30 د   * يستظهر التلاميذ المحفوظات التي تم تناولها خلال الأسابيع الثلاث   سورة المسد ـ حديث العلم ـ الدعاء | يتلو المحفوظ  ينجز تمارين كتابيا  يستظهر |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الثانية**

المقطع : **الثاني**

الوضعية الأنطلاقية : حملة التشجير ص 32/33 من كتاب التلميذ المدة : 30 د

الأهداف :

* تحيين ذاكرة التلميذ المتعلقة بالرموز التي تستعمل كمساعدات على الفهم (أحط/اربط/اشطب/سطر/لوّن..)
* توظيف عدد و استخراج معلومات من سند و التعرف على استقامية الأشياء
* التعرف على المحيط النباتي والحيواني من حيث النمو و التكاثر .

|  |  |
| --- | --- |
| الوضعيات | المؤشرات |
| **النشاط الأول :**  تعرض الوضعية على التالميذ حيث يطلب من بعضهم قراءة نصها والبقية يستمعون ثم يطرح السؤال : ماذا قرر مدير المدرسة ؟ ماهي العملية التي قام بها تلاميذ القسم؟  بعد ذلك يطلب منهم وصف ما شاهدوه وقاموا به فرديا مستعيننين بالمشهد الوارد في الصورة.  **النشاط الثاني :** من خلال المشهد  العلاقة بالرياضيات :   * تسمح ملاحظة المشهد ووصفه بالتطرق إلى مفاهيم في الفضاء والهندسة وأخرى في ميدان الأعداد والحساب.(عد الأشجار، وجود بعضها على استقامية .........   العلاقة بالتربية العلمية :   * وصف الحيوانات وما يفعلون وما يشاهده التلاميذ في السماء كل ذلك مرتبط بحاجة الحيوان إلى الغذاء وتصنيف غذائها. * وصف ما يفعله الأطفال مرتبط برعاية النباتات * مشروع غرس بذرة. التعاون بين األطفال( القيم والمواقف (   **النشاط الثالث :**  عرض الوضعيات و قراءتها و مناقشتها مع التلاميذ دون حلها  تصفح الدروس و تنبيه التلاميذ إلى أن فهم هذه الدروس سيسمح لنا بحل هذه الوضعيات. | يقرأ الوضعية  يصف مشهد  يصف المشهد و يحاور  يصف ما يفعله الاطفال  يحاور و يناقش |

**ملاحظة هامة :**

* على المعلم الاستماع إلى الإجابات و الفرضيات دون رفض أي منها أو التعليق عليها ، مع الاكتفاء بتدوينها و مطالبة البقية بإبداء رأيهم تصديقا أو تكذيبا .

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الثانية**

**السنة الثانية**

**المقطع : الأول (أستعد للعودة إلى المدرسة)**

**الميدان: الأعداد و الحساب الحصة : 1 المدة : 60 د**

**موارد معرفية : الأعداد إلى 69**

**مركبات الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 و يكتبها بالحروف و الأرقام و يرتبها و يقارنها و يجري عليها عمليات الجمع و الطرح و الضرب،يضع سيرورة شخصية لعمليات جمع و طرح و ضرب الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه و يحل مشكلات جمعية و ضربية ، يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة لتطوير الكفاءات العرضية و القيم و المواقف**

**الهدف التعلمي : يقرأ و يكتب و يرتب الأعداد إلى 69 .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني : **يكتب الاستاذ ثلاثة أعداد أصغر من 70 على السبورة و التلميذ يكتب أكبرها على لوحه.**  **يعلق المعلم على السبورة بطاقات لأعداد أصغر من 70 و يطلب من التلاميذ قراءتها ثم ترتيبها .** | يختار العدد الاكبر  يقرأ و يرتب |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : أكتشف**  **يقرأ المعلم على التلاميذ نص السؤال الأول ، و يطلب من أحد التلاميذ قراءته**   * **ماذا طلب منا في السؤال ؟**   **بعد الحصول اجابة التلاميذ حول المطلوب يطلب منهم فرديا معرفة عدد البطاقات الملونة بالأزرق ، من أين ننطلق ؟**  **أثناء البحث يلاحظ المعلم اجراءاتهم الشخصية لمناقشتها .**  **يناقش المعلم الاجراءات ثم يبرز عملية الجمع كحل أمثل للسؤال**  **بنفس الطريقة يتعامل المعلم مع السؤالين الباقيين**  **بنفس الطريقة يناقش الوضعية الثانية**  **يختار المعلم بعض الأعداد و يطلب منهم كتابتها بالحروف على الألواح ثم تصحيح جماعي**  **النشاط الثاني : تعلمت**  **يسأل المعلم تلاميذه : كيف تكتب الأعداد من 0 إلى 69 ؟ و كيف أرتبها ؟**  **من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية**  **أكتب الأعداد بالأرقام و الحروف و عندما أرتبها أضعها على الشريط العددي من أضغر عدد إلى أكبر عدد**  **النشاط الثاني: أنجز**  **يتم انجاز النشاط بشكل فردي مما يسمح للاستاذ بالتدخل لمعالجة الصعوبات في مقارنة الأعداد و ترتيبها** | **يقرأ الوضعية**  **يعد البطاقات**  **يكتب الاعداد بالحروف**  **يشارك في بناء التعلمات**  **ينجز النشاط** |
| استثمار | **أتمرن**  **يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصة الأولى**  **(يمكن استغلال كراس القسم)**  **أبحث**  **قد يجد التلاميذ صعوبة في مقارنة 5 أعداد ، و هنا يأتي دور المعلم لتذليل الصعوبات عن طريق النقاش و الحوار و الاهتداء إلى أصغر الأصغرين أو حذف الأصغر كل مرة** | **ينجز النشاطات انجازا سليما** |

**ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس**

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الثانية**

**المقطع : الثاني (حملة التشجير )**

**الميدان: الأعداد و الحساب الحصة : 3 المدة : 60 د**

**موارد معرفية : الوحدات و العشرات في الأعداد من 0 إلى 69**

**مركبات الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 و يكتبها بالحروف و الأرقام و يرتبها و يقارنها و يجري عليها عمليات الجمع و الطرح و الضرب،يضع سيرورة شخصية لعمليات جمع و طرح و ضرب الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه و يحل مشكلات جمعية و ضربية ، يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة لتطوير الكفاءات العرضية و القيم و المواقف.**

**الهدف التعلمي : التمييز بين رقم الوحدات و رقم العشرات ، تفكيك و تركيب أعداد باستعمال العشرات و الوحدات .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : املاء مجاميع بسيطة و التلميذ يكتب الناتج مثلا : 6+3**  **يعرض المعلم على التلاميذ الأشرطة و البطاقات**  **كم بطاقة في الشريط الاخضر ؟ ماذا نسميه ؟**  **عم تعبر البطاقة الواحدة الصغيرة ؟** | يجمع  يجيب |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : أكتشف**  **1/ يعلق المعلم على السبورة أشرطة العشرات و كذا البطاقات مطابقة لما عند ليلى**  **كم شريطا أخضر ؟ و كم بطاقة صفراء؟**  **كل شريط يمثل ....؟ و كل بطاقة تمثل وحدة**  **كم عدد عدد العشرات عند ليلى ؟ و عدد الوحدات ؟**  **يطلب المعلم منهم تسجيل اجاباتهم على الكتاب الموحد**  **2/ يعلق المعلم البطاقات على السبورة و يطلب من أحد التلاميذ إحاطة 10 بحيز**  **تلميذ ثان يحيط عشرة أخرى و تلميذ ثالث كذلك ، يطلب من تلميذ رابع احاطة 10 فلا يجد عشرة كاملة و هنا السؤال : لماذا لا نحيطها؟ لأنها غير مكتملة**  **يطبق التلاميذ العمل على الكتاب والموحد و يسجلون اجاباتهم على الجدول**  **النشاط الثاني : تعلمت**  **يرسي المعلم الموارد بطرح الاسئلة المناسبة و تسجيلها على السبورة و قراءتها**  **الرقم الموجود على يمين عدد مكتوب برقمين يسمى الوحدات و الرقم على اليسار يسمى العشرات**  **النشاط الثالث : أنجز**  **انجاز النشاط فرديا من اجل التدخل لتجاوز الصعوبات التي تعترض بعض التلاميذ**  **يمكن استعمال الورق المقوى كأشرطة ملونة لانجاز النشاط** | **يجيب و يسمي**  **يحيط البطاقات**  **يبني التعلمات**  **ينجز** |
| استثمار | **أتمرن**  **يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصة الأولى**  **(يمكن استغلال كراس القسم)**  **أبحث**  **تمتثل المشكلة المطروحة في هذه الفقرة فرصة للتعمق في نظام التعداد العشري من خلال البحث عن عدد علم وحداته وعدد عشراته. على أن تترك فرصة البحث الفردي أو الثنائي وحتى ضمن أفواج. ثم حوصلة وتوحيد النتائج.** | **يقرأ الوضعيات**  **يستعمل استراتيجيته**  **ينجز التمارين**  **يجد الحل بإدماج ما تعلم** |

**ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس**

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الثانية**

**المقطع : الثاني (حملة التشجير)**

**الميدان: الأعداد و الحساب الحصة : 5 المدة : 60 د**

**موارد معرفية : تفكيك جمعي للأعداد إلى 69**

**مركبات الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 و يكتبها بالحروف و الأرقام و يرتبها و يقارنها و يجري عليها عمليات الجمع و الطرح و الضرب،يضع سيرورة شخصية لعمليات جمع و طرح و ضرب الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه و يحل مشكلات جمعية و ضربية ، يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة لتطوير الكفاءات العرضية و القيم و المواقف.**

**الهدف التعلمي : التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 و ينتج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70 .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : طرح 1 من عدد أصغر من 70**  **يطلب المعلم من تلاميذه تجميع قريصاتهم 10 ، 10 و يسأل بعضهم عن عدد القريصات**  **الاجابات : 10 و 10 و 10 و 5 ......** | يطرح  يجمّع كميات |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : أكتشف**   * **قراءة اوضعية من طرف المعلم و بعض التلاميذ و اثارة النقاش حولها عن طريق طرح الاسئلة : كم حبة حلوى اشترى رائد؟ و كم اشترت ايمان؟ كيف جمّعا حبات الحلوى؟** * **في حصة ماضية عرفنا كيف نجمع العشرات ، هيا اليوم نتعلم كيف نفكك عدد** * **يشرح المعلم لتلاميذه المطلوب و يفسح لهم المجال للانجاز .** * **يتم التصحيح جماعيا على السبورة** * **مقارنة الكميتين و التوصل إلى أن إيمان اشترت أكثر**   **النشاط الثاني: تعلمت**  **يرسي المعلم الموارد بطرح الاسئلة المناسبة و تسجيلها على السبورة و قراءتها**  **يمكنني تفكيك كل عدد يكتب برقمين إلى وحدات و عشرات**  **العدد 53 فيه 3 وحدات و 5 عشرات**  **النشاط الثالث : أنجز**  **ينجز التلاميذ هذا النشاط فرادى حتى يتسنى للمعلم تقديم معالجة آنية و توجيه للمتعلمين الذين يجدون بعض الصعوبات** | **يقرأ الوضعية**  **يجيب**  **ينجز النشاط**  **يقارن**  **يبني التعلمات**  **ينجز** |
| استثمار | **أتمرن**  **يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصة الأولى**  **(يمكن استغلال كراس القسم)**  **أبحث**  **من المفترض أن هذه الوضعية ستكون سهلة و بسيطة للمتعلمين** | **يقرأ الوضعيات**  **يستعمل استراتيجيته**  **ينجز التمارين**  **يجد الحل بإدماج ما تعلم** |

**ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس**

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الثانية**

**الميدان: التذوق الموسيقي و الإستماع / النشيد و الأغاني التربوية النشاط : تربية موسيقية المدة : 45 د**

**موارد معرفية : الجملة الموسيقية المحلية / المقطع 2 من النشيد الوطني**

**مركبات الكفاءة : التصنيف نوع و أصل جملة موسيقية ، التمييز بين الالات المقترحة وفق شكلها و طابعها الصوتي ، الأداء السليم للحن ، النطق السليم للكلمات ، المسايرة السليمة لإيقاع الأنشودة .**

**الهدف التعلمي : يميز و يصنف نوع و أصل جملة موسيقية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق : يقوم المعلم بإسماع تلاميذه مجموعة من الجمل الموسيقية القصيرة المختلفة**  **بالناي /بالقيتار / بالعود .........**  **المهمة : يميز الجملة الموسيقية من حيث الطول و القصر .** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **بناء التعلمات 25 د** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | **النشاط الأول : أكتشف نوع الجملة**  **يقوم المعلم و باستعمال المسجل بإسماع التلاميذ مجموعة من الجمل الموسيقية**  **يقوم التلاميذ بتمييزها محلية غير محلية**  **يحاول المعلم التنويع في الجمل (قبائلية ـ طوارق ـ زرنة سوفية ـ قصبة شاوية ......)**  **النشاط الثاني :**  **يعرض المعلم بعض الالات الموسيقية المستعملة في الجمل الموسيقية**   * **القصبة** * **البندير** * **آلة الامزاد** * **الدربوكة**   C:\Users\10MBR\Desktop\تنزيل (2).jpg  C:\Users\10MBR\Desktop\COLLECTIE_TROPENMUSEUM_Langhalsluit_met_1_snaar_TMnr_2760-74.jpg  C:\Users\10MBR\Desktop\تنزيل (1).jpg  C:\Users\10MBR\Desktop\تنزيل.jpg  **النشاط الثالث : تعلمت**  **أستطيع تمييز الجمل الموسيقية الجزائرية بطابعها المحلي** | **يستمع إلى الجملة الموسيقية**  **يكتشف نوعها**  **يصنف**  **يذكر اسم الالات**    **يشارك في بناء و ارساء ما تعلم**  **يقرأ الخلاصة** |
| **استثمار 20 د** | **الأغنية التربوية و النشيد** | **الانطلاق بالتذكير بالمقطع الأول من النشيد الوطني و أدائه جماعيا**  **من هو كاتب هذا النشيد ؟**   * **تقديم المقطع الثاني من النشيد الوطني عن طريق كتابته على السبورة بخط واضح** * **اسماع التلاميذ للمقطع الثاني عدة مرات عن طريق المسجل .** * **الترديد خلف المعلم بيتا بيتا** * **الاستعانة بالمحو التدريجي من أجل الحفظ** * **أداء المقطع( صفا صفا) بثا لروح التنافس بين الصفوف** * **الأداء الجماعي للقسم و التنبيه إلى ضرورة الاستماع للآخرين .** | **يستمع إلى النشيد**  **يردد خلف معلمه**  **يؤدي النشيد جماعيا** |

شبكة التصحيح بالمعايير ( خاصة بالمتعلم)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المؤشرات** | **نعم** | **لا** |
| **الوجاهة** | الاستهلال |  |  |
| جملة التعجب 01 |  |  |
| جملة التعجب 02 |  |  |
| التوجيهة 01 |  |  |
| التوجيهة 02 |  |  |
| التوجيهة 03 |  |  |
| أمنية خاصة |  |  |
| **الاستعمال السليم لأدوات المادة** | الاستغلال السليم لفضاء الورقة |  |  |
| الكتابة على السطر |  |  |
| ترك المسافات بين الكلمات |  |  |
| وضع المطة ، النقطة ، الفاصلة |  |  |
| استعمال علامة التعجب |  |  |
| **الانسجام** | توافق الاستهلال مع المقام |  |  |
| توافق جملتا التعجب مع المقام |  |  |
| دلالية التوجيهات الثلاث |  |  |
| توافق الأمنية مع المقام |  |  |
| **الأصالة** | مرافقة الموضوع برسم معبر |  |  |

**الوضعية الادماجية التقويمية**

\*أعلن المدير عن حملة لتزيين المدرسة فعلق الإعلان الآتي:

**إعلان لتلاميذ المدرسة**

من أجل تزيين الأقسام نعلن عن مسابقة : أجمل قسم بالمدرسة .

من أجل ذلك أدعو التلاميذ إلى تزيين أقسامهم للمشاركة في المسابقة

**التعليمة**: استجابة لهذا الإعلان ومستعينا بالجمل المعروضة عليك، شارك في تزيين القسم بتشكيل لائحة تذكر فيها:

1. جملتين تعبر فيهما عن إعجابك بالمدرسة على المنوال : القسم نظيف
2. ثلاث توجيهات (نصائح) لزملائك
3. أمنية

**ملاحظة**: تنشر صور أجمل قسم على صفحة المدرسة